

**Индивидуальный образовательный маршрут  
воспитанника группы компенсирующей направленности (ОНР)**

Ф.И. ребёнка.

поступила в группу компенсирующей направленности № 8 (ОНР). 01.09.2018 г.  
Коллегиальное заключение Центральной ПМПК: ОНР 3 уровня (протокол № 5 от  
08.05.20180

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— артикуляционные упражнения;</li> <li>— самомассаж языка, губ</li> <li>- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;</li> <li>- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;</li> <li>- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;</li> <li>- развивать мышечную силу и подвижность губ;</li> <li>- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;</li> <li>- способствовать растяжке подъязычной связки;</li> <li>- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;</li> <li>- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;</li> <li>- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;</li> <li>- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;</li> <li>- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;</li> <li>- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.</li> </ul>	Индивидуальные						
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1" data-bbox="272 1361 1289 1518"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 1361 548 1413">постановка</th> <th data-bbox="548 1361 948 1413">автоматизация</th> <th data-bbox="948 1361 1289 1413">дифференциация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 1413 548 1518">Р,Р*,Л,Л*</td> <td data-bbox="548 1413 948 1518">Р,Р*,Л,Л*</td> <td data-bbox="948 1413 1289 1518">Р-Л, Р*- Л* Л- Л*</td> </tr> </tbody> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	Р,Р*,Л,Л*	Р,Р*,Л,Л*	Р-Л, Р*- Л* Л- Л*	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
Р,Р*,Л,Л*	Р,Р*,Л,Л*	Р-Л, Р*- Л* Л- Л*						
3	<p><u>Развитие фонематических процессов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над дифференциацией неречевых звуков;</li> <li>- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>- формировать умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения;</li> <li>- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;</li> <li>- формировать умения различать слоги со сходными звуками;</li> <li>- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</li> <li>- закреплять навык определения позиции звука в слове;</li> <li>- закреплять навык выделения первого звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последнего звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> </ul>	Индивидуальные, групповые						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>- Формировать умения выделять слова из предложения.</li> </ul>	
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки</li> <li>- овощи</li> <li>- фрукты</li> <li>- грибы</li> <li>- птицы</li> <li>- животные (дикие, домашние)</li> <li>- детеныши животных и птиц</li> <li>- продукты питания</li> <li>- одежда, обувь, головные уборы</li> <li>- посуда,</li> <li>- человек, части тела</li> <li>- семья</li> <li>- профессии</li> <li>- дом, мебель</li> <li>- цвет, форма, величина</li> <li>- транспорт, правила дорожного движения</li> <li>- цветы</li> <li>- деревья</li> <li>- насекомые</li> <li>- школа</li> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</li> <li>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</li> <li>- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</li> <li>- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</li> <li>- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.</li> </ul>	Групповые
5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;</li> <li>- работать над двухсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- работа над трёхсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- повторять за взрослым и заучивать чистоговороки</li> <li>- формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам;</li> <li>- упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.</li> </ul>	Индивидуальные
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание устной речи;</li> <li>- обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах</li> </ul>	Индивидуальные, групповые

	<p>единственного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать согласованию имен числительных с именами существительными;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже;</li> <li>- обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями;</li> <li>- обучать образованию сущ. во множественном числе;</li> <li>- обучать образованию антонимов;</li> <li>- обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм;</li> <li>- обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы);</li> <li>- обучать изменению форм глагола;</li> <li>- обучать употреблению в речи предлогов;</li> <li>- обучать распространению предложений путем введения однородных членов;</li> <li>- обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.</li> </ul>	
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;</li> <li>- формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;</li> <li>- закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;</li> <li>- закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять объем зрительной и слуховой памяти;</li> <li>- развивать вербальное мышление;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам);</li> <li>- игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);</li> <li>- совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);</li> <li>- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;</li> <li>- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);</li> <li>- формировать графомоторные навыки;</li> <li>- формировать различного вида захвата.</li> </ul>	Индивидуальные